

Innspillene fra Utviklingsverkstedet Fremtiden er her - grip mulighetene!

25. jan. 2018

Deltakere: kompetansegruppen Helse og oppvekst og kommunale ledere oppvekst og utdanning

Spørsmål 1: Hva er de største hindringene for å utvikle skole/utdanning i takt med samfunnets utvikling?

Mindset/kultur

- Feil i holdninger/innstillinger
- Frykt, mangel på mot til å ta i bruk dagens muligheter, mot å feile, manglende feilingskultur
- Ny kultur – men hva? Hva kreves av meg?
- Prioriter ut fra behov
- Tenke nytt
- Brukerinnflytelse
- Vi som ledere er de største hindringer – mulighetene er der
- Mangel på sosial intelligens/ferdigheter
- Læring på tvers av kompetanse og kulturer. Slik det er lagt opp i dag; inspirasjon fra dyktige foreleserekombinert med nyttige refleksjoner rundt bordene

Hva vil dere gjerne jobbe sammen om fra ws1:

- Strategi for kulturendring.
- Vi må slutte å gjøre mer av det samme, men gjøre noe nytt
- Strategi for: deltakelse, mestring, motivasjon, mening og mangfold.

Samarbeid/tverrfaglig koblinger (Kompetanseforum Østfold)

- Manglende samarbeid med næringslivet
- Manglende kjennskap til arbeidslivet
- Manglende helhetsforståelse
- Mangel på vilje til tverrfaglig samarbeid, vilje til å gjøre noe ekstra, evne til å se utover sitt egen område
- Mangel på regelmessige møter og kommunikasjon mellom aktører

Hva vil dere gjerne jobbe sammen om fra ws1:

- Målet er få bedre match mellom arbeidsgivernes fremtidige kompetansebehov og utdanningsinstitusjonenes utdannings-/kompetansetilbud. Østfold kompetanseforum kan bidra til felles strategier for å nå målet. Konkret jobbing!
- Strategi for tverrfaglig samarbeid.
- Strategi for samarbeid mellom utdanningssektor og næringsliv
- Kjennskap til flere med erfaring fra fornyelsesarbeid fra næringslivet
- Få ny kunnskap. Bygge nettverk. Bidra til å løse utfordringer.
- Samarbeid på tvers av generasjoner. Generasjonsskifte.
- "Surfe på hverandre", har mening for meg at vi møtes på tvers (særlig viktig for småkommuner?) og samarbeider og samhandler!

- Få til samarbeid med kommunal sektor om utvikling av eksisterende og nye utdanninger på fagskolenivå.
- Samarbeid med næringslivet.
 - studieportefølje.
 - digitalisering - forstå logistikk, samarbeid på tvers.
- Kontakt off sektor - privat sektor er nyttig og viktig. Tar med inspirasjon tilbake til eget arbeid + at det er viktig at vi forplikter på felles innsats og er konkrete på tiltak.
- Evaluering av elever/studenter fra næringslivet. Evaluering av lærer, av fagplan fra elevene

Rammene

- Prioritering av tid til opplæring av ny teknologi og nyttig bruk av den
- Den daglige driften går foran utvikling
- Manglende ressurser, manglende tid
- Ulikt tilbud ift. Kommune/region
- Usikkerhet om fremtiden hos beslutningstakere
- Mangel på kommunikasjon
- Reformen har gått ut på dato før implementering er gjennomført
- Lover og forskrifter
- Styrt av rammeplan
- Politiske prioriteringer
- Tidskrevende endre studieplan
- Økonomi, penger til utstyr
- Mangel på oppdaterte læremidler og kunnskap om og ferdigheter i å bruke de som er
- Ikke samsvar mellom statlig styring og ønske om innovasjon

Hva vil dere gjerne jobbe sammen om fra ws1:

- Strategi for endring og implementering, tilpasset ulike nivåer i organisasjonen (for eksempel oppvekstsjef og ansatt i barnehage)
- Opplevd grad av gjennomslagskraft/effekt av tiltak som pin-pointes på virksomhetsnivå.

Kompetanse

- Manglende framtidsrettet kompetanseutvikling
- Avlæring av gamle måter å jobbe på
- Få kunnskap om og kunne videreformidle hvilke kompetansebehov det vil bli i fremtiden
- Behov for ny kunnskap til å lede endringsprosesser
- Mangel på relasjonskompetanse
- Mangel på endringskompetanse. Forstå at endringer vil skje kontinuerlig. Liten lyst til omstilling, liten endringsvilje
- Manglende implementeringsevne, omsette teori i praksis
- Kunnskap om fremtidens kompetansebehov
- Utdanning sikrer dokumentert fagkompetanse uten å sikre digital kompetanse.

Hva vil dere gjerne jobbe sammen om fra ws 1:

- Strategi for kompetanseutvikling.

- Digitalisering i lærerutdanningen: IKT må integreres i fag, ikke fremstilles som ett eget fag/emne
- Lærerutdanningen må endres ganske mye! Digitalisering er for lite integrert i læringsarbeidet
- Vi må slutte å gjøre mer av det samme, vi må gjøre nytt. dette utfordre oss mer med økt kompetanse på flere områder - tenke utdanning på tvers av siloer - helse og teknologi f.eks, Opplæring i klasserommet må endres – økt bruk av flipped classroom
- Endringer i opplæring på vg skole knyttet til merkantil/kontorfaglig kompetanse, hva trenger arbeidslivet fremover. Korte kurs, oppdatering, nanolæring etc. Forutsetter en viss grunnkompetanse, noen ganger mye/høy grunnkompetanse
- Fagkompetanse men ikke digitalkompetanse.
- Strategi: Nåværende kompetanse ikke nødvendigvis relevant for fremtidens krav til endring og tilegning av ny kompetanse. Endring skjer raskt og vi trenger gode verktøy for å kartlegge dette
- Vi må løfte fram de svakeste elevene i skolen så de gjennomfører skoleløpet.
- Kompetanseheving. Behov for korte, intensive, arbeidsrettede kurs for å oppdatere ansatte på aktuelle oppgaver
- Opplæring i forbindelse med utstyr, oppdrag etc som blir levert.. Opplæring må oftere enn før inngå i leveranse. Nano-læring er ett alternativ
- Lærerutdanninga - delinga i 1-7 og 5- 10 skaper utfordringer for mindre kommuner og skoler. Starte med en felles basis for alle og småspesialisere ville vært bedre. Krevende for mindre kommuner Skiptvet Markersom står utenfor sammenslåing. Overgangen fra mange IKS til å finne løsninger alene eller sammen med andre. Eksempel PPT. Vi søker å løse dette gjennom SMARTKOM.

Hvilke områder mener dere at det vil være fordelaktig å samarbeide om og utarbeide en felles strategi og plan for?

- Prøve ut konkrete tiltak.
- Utbytte - Innsikt i nye muligheter
- Må gjøre noe med lærerdekningen
- Positivt med inspirerende informasjon fra ulike aktører som kan bidra til tema som er definert som viktige i Kompetanseforum Østfolds målsetting. Bra arbeidsform i dag med veksling mellom innspill/inspirasjon og drøfting i tverrfaglig gruppe.
- De som ikke har fullført videregående opplæring. Etterspør nå kun de med utdanning, faglærte og høyskoleutdannede.
- Hvorfor får ikke nyutdannede fagarbeidere en jobb å leve av (pga deltid og ikke faste stillinger)?
- Er riktig person/ utdanning på riktig sted, for eksempel. sykepleiere som frakter mat).
- Kalnes sykehus: krevende å skaffe nok sykepleiere, spesialsykepleiere. Det tar lang tid å utdanne spesialister. Rammepånen er gammeldags og ikke tilpasset nye arbeidsplasser og behovet for teamwork. Legespesialist - det tar 4-7 år før en lege kan bli spesialist i noen fagområder
- Sykehuset: nye behov med kombinasjon av ingeniør og omsorgsfag.

Hva skal til for at dette samarbeidet er nyttig for deg? Hva skal til for at vi lykkes med samhandling og med å se hverandres oppgaver i sammenheng?